

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В МБУДО «СДЮТиЭ».

1.1. Особенности предоставления образовательных услуг

Правовыми основами деятельности СДЮТиЭ являются: Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Татарстан, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Татарстан «Об образовании», Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012г; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012г. №2148-р; Указы Президента Российской Федерации, Указы Президента Республики Татарстан, решения Правительства Российской Федерации, решения Правительства Республики Татарстан, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Советского района г.Казани (далее СДЮТиЭ) предоставляет дополнительные образовательные услуги по следующим основным направлениям образовательной деятельности: туристско-краеведческому, естественнонаучному, художественному, техническому. При организации дополнительного образования детей мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

- свобода выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ;
- широкий набор видов деятельности, позволяющий обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
- возможность проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- возможность межвозрастного взаимодействия.

1.2. Образовательные области и виды деятельности

Деятельность СДЮТиЭ направлена на:

- удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования;
- выявление интересного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогов, на формирование общественного признания их творческого потенциала, развитие новых форм профессионального общения.

1.3. Цели и задачи образовательного учреждения

Методическая тема: «Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития творческой личности учащихся»

Цель:

Цель:

обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

Задачи:

- * выявление творческого потенциала педагогических работников СДЮТиЭ;

* совершенствование программно-методического обеспечения УВП.

* повышение качества образования в СДЮТиЭ.

1.4. Педагогический коллектив (кадровый состав, методические объединения). на 1 сентября 2019г

Директор	1
Зам.директора по УВР	1
Завотделами	3
Методист	1
ПДО	19

Педагогов дополнительного образования штатных – 7 чел., совместителей -12 чел., внутренне совмещение -2чел.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и повышения качества образовательного процесса в учреждении осуществляют деятельность методические объединения по следующим направлениям:

- Краеведение
- Туризм и спортивное ориентирование

1.5. Анализ численного состава обучающихся по направлениям и годам обучения на 01.09.2019г

	Туристско-краеведческое	Техническое	Художественное	Естественно-научное	всего
Кол-во групп	39	16	3	9	67
Кол-во детей	582	238	45	135	1000
1год групп	24	8	2	4	38
1год детей	360	120	30	60	570
2год групп	10	2	1	4	17
2год детей	147	30	15	60	252
3год групп	5	6	0	1	12
3год детей	75	88	0	15	178

1.6. Материально-техническое обеспечение учреждения (площадь здания, количество кабинетов, лабораторий, залов, библиотек).

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	3
Общая площадь всех помещений (м2)	956
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	6
Их площадь (м2)	254
Количество мастерских (ед)	4
в них мест	0
Число книг в книжном фонде: брошюр, журналов	667
Число автомобилей для учебных целей	25

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1
в них пассажирских мест	12
Туристское снаряжение (палатки, спальники, веревки, страховочные системы и пр.)	Да
Число персональных ЭВМ	10
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	5
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	5

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план МБУДО «СДЮТиЭ» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Сан ПиН 2.4.4.3172. - 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей; повышение качества знаний, умений, навыков учащихся; создание каждому учащемуся условий для самоопределения и развития.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе
- формирование общей культуры учащихся
- выявление и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Контроль проводится в следующих формах:

- тестирование;
- защита работы;
- контрольное упражнение;
- участие в соревнованиях, конкурсах, выставках;
- открытые занятия;
- опрос

Педагоги дополнительного образования СДЮТиЭ работают в режиме 7-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие

формы организации учебного процесса: учебные занятия, конференции, соревнования, экскурсии, туристические походы, игры, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы и др.

Основной целью является формирование образовательной среды, способствующей воспитанию базовой культуры личности, гражданственности, здорового образа жизни, а также профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебный план отражает специфику СДЮТиЭ как учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, образовательная деятельность в котором строится на основе интересов и индивидуальных особенностей детей от 6 до 18 лет, а также кадровых, методических и экономических возможностей.

Деятельность обучающихся в СДЮТиЭ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает, как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями.

Общая структура учебного плана СДЮТиЭ отражает различные образовательные области в соответствии с 4 направленностями образовательной деятельности:

- туристско-краеведческой (10 программ)
- художественной (1 программа)
- естественно- научной (5 программ)
- технической (3 программы)

Образовательные области обеспечены общеобразовательными программами -19. Срок реализации дополнительных общеобразовательных программ 1-3 года.

Свои цели МБУДО «СДЮТиЭ» реализует через учебные программы по каждому виду деятельности. В работе используются как программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации и Республики Татарстан, так и авторские, модифицированные разработанные педагогами дополнительного образования, обсужденные на методическом совете, утвержденные директором СДЮТиЭ.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Занятия проводятся по звеньям, индивидуально или всем составом объединения. Продолжительность занятия – 45 минут с обязательным перерывом не менее 10-минут.

Расписание занятий объединений составляется администрацией СДЮТиЭ с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогов с учетом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В целом учебный план СДЮТиЭ предусматривает обучение детей в количестве 1000 человек, обучающихся в 67 учебных группах. Учебная недельная нагрузка – 4 часа. В группах 2, 3 годов обучения объединение «Картинг», «Комплексный туризм» -6 часов.

В течение учебного года допустима корректировка часов и замена одного профиля деятельности на другой с учетом спроса детей и родителей.

Начало занятий в СДЮТиЭ 1 сентября для групп 2, 3 года обучения и с 10 сентября для групп 1-го года обучения, продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

№	Ф.И.О.	Название объединения	Т и п	Срок	Уч.гр.	Охват детей	Распределение часов/нед. (по годам обуч/)				Распределение уч/ групп (по годам обуч/)			
							1	2	3	и	1	2	3	
Туристско-краеведческое направление														
1	Бирючевская Н.В.	Юный Казанец	м од	3	4	60	4	12			1	3		
2	Полевщикова Э.А.	Комплексный туризм		3	2	27	4	6			1	1		
	Полевщикова Э.А.	Спортивное ориентирование		3	2	30	4	4			1	1		
3	Замалиева Л.Ф.	Краеведение. Традиции народов		2	3	45	12				3			
4	Насыйров М.Г.	Пешеходный туризм		3	3	45	8		4		2		1	
5	Нефедова Е.В.	Юные экскурсоводы		3	2	30			8				2	
	Нефедова Е.В.	Юный казанец		3	1	15		4				1		
6	Муслимова К.У.	Литературное краеведение		3	3	45	12				3			
7	Насыйрова Г.Ф.	Юный краевед		3	1	15	4				1			
8	Тимергалиев Д.М	Пешеходный туризм		3	3	45	4		8		1		2	
9	Науметова Г.Р.	Юные экскурсоводы		3	3	45	4	8			1	2		
10	Гильмутдинова Л	Юные экскурсоводы		3	3	45	4	8			1	2		
11	Сабиров Р.Г.	Спортивно-туристское объединение «Многоборец»		3	3	45	12				3			
12	Кириллова О.В	Спортивно-туристское объединение «Многоборец»		3	2	30	8				2			
13	Хатанов Д.В.	Спортивно-туристское объединение «Многоборец»		3	3	45	12				3			
		вакансия			1	15	4				1			
		Итого по туристско-краеведческому направлению				39	582				24	10	5	
Художественное направление														
14	Саутина Ю.Б.	Констр дет.моделей из природ материала		2	3	45	8	4			2	1		
		Итого по художественному направлению				3	45				2	1		
Естественнонаучное направление														
15	Садыкова А.Р.	Экологическая культура		3	1	15		4				1		
	Садыкова А.Р.	Основы экологического права		3	1	15			4				1	
	Садыкова А.Р.	Основы экологического права		1	1	15	4				1			
16	Мурдасова Ю.В.	Мы и окружающая среда		3	4	60	4	12			1	3		
17	Миничкина Т.С.	Экологическая культура		2	2	30	8				2			
		Итого по естественнонаучному направлению				9	135				4	4	1	

<i>Техническое направление</i>													
18	Тропин А.В.	Картинг		3	1	15			6				1
	Тропин А.В.	Юный техник		3	3	45	8	4			2	1	
19	Халимдаров Р.Р.	Картинг		3	4	58	8	4	4		2	1	1
	Халимдаров Р.Р.	Юный техник		3	1	15			4				1
	Насыйрова Г.Ф.	ПДД		3	6	90	12		12		3		3
	Мурдасова	ПДД		3	1	15	4				1		
		<i>Итого по техническому направлению</i>			16	238					8	2	6
		ВСЕГО			67	1000					38	17	12

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Туристско-краеведческое направление

«Юный казанец»

(педагоги дополнительного образования – Бирючевская Н.В., Нефедова Е.В.)

Программа "Юный казанец" в конечном итоге направлена на развитие у учащихся способности видеть и слышать эстетически, связана со способностью эмоционально оценивать окружающий мир, а эта способность есть результат жизненного опыта, результат развития личности. Видеть эстетически - это не просто видеть окружающий мир, но это еще и оценивать его.

Программа "Юный казанец" является частью учебно-воспитательной работы, реализуемая на практике. Данная программа предоставляет воспитанникам большие возможности в выборе профессии экскурсовода, которая на данном этапе в жизни нашего города очень востребована.

Цель программы:

- научить учащихся активно и самостоятельно усваивать краеведческий материал, приобретая знания и навыки, необходимые в жизни, подготавливая себя к будущей практической деятельности; средствами краеведческой деятельности расширить кругозор воспитанников, воспитывая любовь к своему краю, городу, гордость за свой народ и замечательных земляков.

Задачи программы:

- изучать с учащимися историю своего края, тысячелетнего города Казани, судьбу своих известных земляков, памятников истории и культуры;
- расширять и обогащать знания воспитанников о родных местах, прививать им любовь и уважение к истории культуры родного края, помочь полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью;
- формировать ораторские способности у учащихся;
- формировать и развивать духовность, воспитывая чувство причастности к своим корням, предкам.

Литература:

1. Документы по истории Казанского края. К., КГУ, 1990 (из архива).
2. Якупова Венера. 100 историй о суверенитете. К., "Идель-Пресс", 2000.
3. Православные храмы Татарстана (авт.-сост. А.В.Журавский, Е.В.Липаков), Казань, Изд.дом РУИЦ, 2000
4. Айдарова Волкова Г.Н. Арт. культура Сред. Поволжья 16-20 вв., Казань, 1997
5. Казань. Времен связующая нить. 2 изд. «Титул», 2000

«Пеший туризм»

(педагоги доп. образования – Насыров М.Г., Тимергалиев Д.М.)

Пеший туризм — самый массовый и самый доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешие маршруты по стране ежегодно выходят миллионы российских людей

Специфика курса состоит в том, чтобы дать ребятам возможность освоить все премудрости пешего туризма — значит дать им путевку в большой туризм, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Цель программы:

- физическое воспитание детей, привитие любви к труду;
- приобретение необходимых жизненно-важных навыков.

Главная задача программы - удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показание, как он прекрасен, воспитание любви к нему.

Литература:

1. К. В. Бардин, Азбука туризма (О технике пеших путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. Издание 2-е, исправ. и доп. - М.: «Просвещение» 1981.
2. Расторгуев М., Ситникова С. Карабинные узлы. «КРОУ ЛИМИТЕД» Москва 1995.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд. Перер. и доп.- М.: Профизд, 1990.
4. Практикум по картографии с основами топографии. Под ред. А.В.Гедымина. – М.: Просвещение, 1981.
5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., 2003 г.

«Спортивное ориентирование»

(педагог дополнительного образования – Полевщикова Э.А.)

Программа «Спортивное ориентирование» имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на активное приобщение детей и подростков к спорту, здоровому образу жизни и носит образовательный характер.

Главной целью программы является формирование здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи:

- Обучающие:

Усвоение и овладение обучающимися базовым, а затем и повышенным, уровнем знаний, умений и навыков, необходимых для занятий ориентированием.

Формирование потребности в углублённом освоении предмета для участия в соревнованиях по ориентированию различного уровня.

Создание условий для профессионального самоопределения личности.

- Развивающие:

Развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.

Физическое совершенствование воспитанников.

Развитие у обучающихся внимания, памяти, логического и образного мышления, воображения путём создания на занятиях активной познавательной атмосферы.

- Воспитательные:

Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Воспитание и повышение общей культуры поведения, обучающихся на личных примерах общения с людьми, природой.

Воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремленности через преодоление трудностей.

- Оздоровительные:

Организация активного отдыха детей.

Содействие всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся.

Литература:

1. Садикова Н.Б. Школа выживания. С. Литератор, Минск, 2005г.
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. «Способы автономного выживания человека в природе» М.Академия, 2004г.
3. Константинов Ю.С. «Туристские слеты и соревнования учащихся» ЦДЮТ МОРФ 2003г.
4. Куликов В., Константинов Ю. «Топография и ориентирование в туристском путешествии» М. ЦДЮТик МОРФ, 2003г.
5. Паутов В.А. Справочник туриста. М., Рипол классик 2003г.

«Спортивно-туристское объединение «Многоборец»
(педагоги доп образования – Сабиров Р.Г., Кириллова О.В.)

Особенности данной программы:

- направленность на реализацию принципов модернизации образования и концепции профильного обучения с учетом интересов и увлечений, учащихся в выборе учебного материала, его соответствие возрастным особенностям, состоянию и уровню оснащенности учебно-материальной базы;
- целенаправленное и приоритетное освоение обучающимися эстетических, нравственных, духовных, здоровьесформирующих ценностей физической и спортивной культуры;
- объем и многообразие знаний данной программы согласуется с содержанием физкультурной деятельности, общефизической и спортивной направленностью.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья учащихся посредством интенсивных занятий, занятий двигательными упражнениями, (преимущественно спортивными играми);
- овладение основами знаний в области физкультуры и спортивных игр, освоение правил техники и тактики в спортивной игре;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортивными играми и приобретение необходимого соревновательного опыта;
- приобщение к занятиям на открытом воздухе, связанных с подготовкой и проведением туристических походов;
- формирование положительных эмоций к красоте и значимости родного края, бережному отношению к природе посредством занятий спортивным туризмом;
- подготовка юных судей по одному из видов спорта.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М., 1988г.
2. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. М. 1986 г.
3. Лаптев А.П. Гигиена массового спорта. М., 1984 г.
4. Массовая физическая культура в вузе: Учебное пособие. Бердников И.Г., Мачлеваний А.В., Максимова В.Н. и др. Под ред. А.В.Маслякова, В.С.Матяжева. М., Высшая школа, 1991 г. – 240 с.:ил.
5. Платонов В.Н., Теория и методика спортивной тренировки. Киев, 1984 г.

«Спортивно-туристское объединение «Многоборец»
(педагог доп образования – Хатанов Д.В.)

Программа детского объединения «Многоборец» является адаптированной туристско-краеведческой направленности. Занимаясь туристским многоборьем с детьми, используют в своей работе отдельные фрагменты образовательных учебных программ по различным видам туризма: «Юные туристы» (М.И.Крайман, 1982); «Пешеходный туризм» (В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, 1982); «Туристы-проводники» (Ю.С. Константинов, 2004).

Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие, оздоровление детей в процессе занятий туристским многоборьем, формирование всесторонней гармонично развитой личности, физическое образование и воспитание детей посредством организации занятий футболом, флорболом.

Новизна и актуальность программы:

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на организованные занятия спортом с детьми.

Новизна программы состоит в том, что дети осваивают сразу несколько видов спорта: футбол, флорбол, туристское многоборье.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки юных спортсменов, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития юных спортсменов, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении техническими приемами в спортивных играх, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов. Кроме того, в рамках досугово-воспитательной деятельности проводятся беседы, викторины, конкурсы, связанные с народным творчеством, для расширения кругозора подростков.

Цель программы:

Способствовать гармоничному развитию всех пяти физических качеств (сила, гибкость, выносливость, скоростные качества, координация), достижения обучающимися высоких спортивных результатов посредством совершенствования уровня их физической, технической и тактической подготовленности.

Задачи:

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

1. Отбор способных к занятиям спортом детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
5. Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям.
6. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами футбола, флорбола, формирование культуры здорового образа жизни.
7. Повышение уровня общей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
8. Развить лидерские способности и стратегическое мышление.
9. Учить общаться в коллективе.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

характеризовать роль и значение утренней зарядки, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, футбола, флорбола, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

организовывать и проводить подвижные игры, футбол, флорбол, простейшие соревнования во время отдыха, соблюдать правила взаимодействия с игроками;

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости);

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки;

самостоятельно организовывать места занятий подвижными и спортивными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе).

Обучающийся получит возможность научиться:

руководствоваться правилами техники безопасности и правилами спортивных игр (футбол, мини-футбол, флорбол,);

выполнять игровые действия и упражнения из футбола, флорбола и подвижных игр без мяча и с мячом;

отбирать упражнения для самостоятельных занятий по развитию физических качеств (быстроты, силы, гибкости и координации);
выполнять простейшие приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

«Юные экскурсоводы»
(педагог дополнительного образования – Нефедова Е.В.)

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Цель программы: развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Углубление знаний по предмету;
Развитие речевых навыков;
Расширение лексического запаса;
Получение дополнительной лингвострановедческой информации о республике Татарстан;
Разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
Использовать английский язык в обиходном общении;

Литература:

1. УМК Л.Ф. Ивановой, Д.Р. Сабировой, Ж.Н. Гариповой «Welcome to Tatarstan», Казань, ТАИ, 2007 год и предназначенного для учащихся средних школ в качестве учебного пособия для изучения краеведения посредством изучения английского языка.
2. Учебник «Welcome to Kazan» Шамсутдинов А.И., Тарасова Г.В., Английский язык, Казань, ТАИ, 2010
3. «Казань...Времен связующая нить» Павлов М.Н. и другие, редакционно-издательский центр «Титул», Казань, 1999 год
4. Учебное пособие «Татарстан и окружающий мир». Иванова Л.Ф. Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н., Казань, ТАИ, 2010 год

«Комплексный туризм»
(педагог дополнительного образования – Полевщикова Э.А.)

Наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека является туризм. Термин «туризм» впервые встречается в английских источниках начала XIX и обозначают экскурсию или путешествие.

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся, выходящая за рамки учебных программ по физической культуре и организуемая учреждением дополнительного образования в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени.

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

Задачи:

формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;
обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма; создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

Литература:

1. «Туризм и краеведение». - М., Просвещение, 1982 г.
2. С.Ф.Богатов, О.Г.Крюков. «Спортивное ориентирование». - М., Военное издательство, 1982 г.
3. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – Москва: Профиздат, 1984г.
4. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – Москва: ЦДЮТур МО РФ, 1995г.
5. Константинов Ю.С. «Туристские слеты и соревнования учащихся». – М.: ЦДЮТ МО РФ, 2003г.

Программы на татарском языке.

“Әдәби туган якны өйрәнү” (“Литературное краеведение”)

(өстәмә белем бирү педагогы – Муслимова К.У.)

Балаларга белем һәм тәрбия бирү эшендә фольклор мөмкинлекләреннән файдалану - туган нигезгә, төбәккә, халыкка, аның горелә - гадәтләренә, йолаларына ихтирам тәрбияли. Моңа ирешү юлында дәрестән тыш чаралардан иң уңышлысы – халык ижатын түгәрәк кысаларында өйрәнү.

Оешманың төп максаты:

Татар халык авыз ижатын, аның жанларын, образлар системасын, поэтик үзенчәлекләрен өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, белемле, ижади сәләтле, югары мәдәниятле, камил, конкурентлыкка сәләтле, үз иленең патриотлары булган шәхес итеп тәрбияләү.

Бу максатка ирешү өчен түбәндәге бурычлар билгеләнде:

Халык авыз ижаты үрнәкләре белән танышу, бу өлкәдә эшләүче галимнәр хезмәтен һәм оешмалар эшчәнлеген өйрәнү;

Халык авыз ижаты жанларын, образлар системасын, тематикасын һәм поэтик үзенчәлекләрен өйрәнү аша укучыларны фәнни-тикшеренү эшенә сәләтле һәрьяктан камил шәхес итеп тәрбияләү;

Ижади омтылыш, халык авыз ижаты үрнәкләрен, йолаларны өйрәнү, аларга карата милли горурлык хисләре тәрбияләү.

Әдәбият исемлеге:

1. Әхмәтова Ф. Татар халык дастаннары // Татар халык ижаты. Дастаннар.- Казан: Тат. кит. нәшр., 1984. – Б. 5- 28.
2. Мәхмүтов Х. Язылмаган кануннар (Фольклорда әдәп-әхлак мәсьәләләре). – Казан: Тат. кит. нәшр. 1995.
3. Уразман Р. Татар халкының йолалары һәм бәйрәмнәре. — Казан, 1992.
4. Урманче Ф. Татар халык ижаты. Югары уку йортлары һәм колледжлар өчен дәреслек. — Казан: Мәгариф, 2002.

“Туган якны өйрәнү. Халык традицияләре” (“Краеведение. традиции народов”)

(өстәмә белем бирү педагогы – Замалиева Л.Ф.)

Программаның юнәлеше (Направленность дополнительной общеобразовательной программы). Һәр халыкның үзенә генә хас традицияләре, горелә-гадәтләре, бәйрәмнәре бар. Алар халыкның милли горурлык, милли хисләр культурасын тәрбияләргә, формалаштырырга ярдәм итәләр. Билгеле бер йолалар системасы оешкан жәмгыятькә кенә тотрыклы була. Алардан башка жәмгыять тулы канлы һәм тулы кыйммәтле торыш белән яши алмый. Традицияләр һәм горелә-гадәтләр күп очракта алыштыргысыз тәрбияви чара икәнлеген истә тотарга кирәк. “Ана сөте белән керә торган тәрбия”нең халык педагогикасының нигезендә нәкъ менә шулар ята, чөнки бер буыннан икенчесенә билгеле бер идеяләргә, үз-үзенә тоту, хис-тойгы һ.б. нормаларны тапшыру шушы горелә-гадәтләргә нигезләнгән.

Актуальлек, яңалык, педагогик максатчанлык (Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность). Халык традицияләре – шәхесне ижтимагый торыш таләпләренә күнектөрү чарасы да. Чөнки бу традицияләргә саклауда, үткәрдә олысы-кечесе актив катнаша. Һәр буын кешесе бәйрәмдә катнашу тәртибен гадәт, традиция рәвешендә үзенә

сеңдерә.Шул рәвешле, үзе дә сизмәстән, үзара аралашу, үз-үзенә тоту кагыйдәләрен үзләштерә, тәрбияләнә.

Мәктәптә милли бәйрәмнәр гадәттә әдәбият дәрәсләрендә өйрәнелә. Кызганыч, программа буенча бу темага сәгатъләр бик аз бирелгән. Әмма ижади эшләүче укытучы, аерым әдәби әсәрне өйрәнү барышында моңа игътибар бирә ала. Милли традицияләренә саклау эшен оештыруда авыл укучылары үзләре башлап йөрсә, шәһәр мәктәбе укучылары бу мөмкинлектән мәхрүм, чөнки күп кенә йолалар авыл жирлегә белән бәйлә, шәһәрдә аларны табигый формада уздыру мөмкин түгел. Шуңа да, өстәмә белем бирү оешмаларына караган түгәрәк эшчәнлеген бу юнәлештә файдалану мөмкинлегә бар.

Программаның төп максаты (Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы):

укучыларны рухи яктан бай, белемле, ижади сәләтле, югары мәдәниятле, камил, конкурентлыкка сәләтле, үз иленең патриотлары булган шәхес итеп тәрбияләү.

Бурычлар:

туган як турында төшенчә бирү, туған якка мәхәббәт тәрбияләү;

республикабызда яшәгә халыкларның традицияләре турындагы текстларны аңлап укырга, анализларга, аудиториядә чыгыш ясауларына ирешү;

баланы матур әдәбият әсәрләре дөньясына алып керү һәм сүз сәнгатең образлылыгын аңларга өйрәтү;

төрле жанрдагы әдәби әсәрләр текстында халык традицияләре элементларын табу;

яңа китаплар белән танышуга, элеккеләрен кабат укуга теләк тәрбияләү, китап укудан ләззәт, хозурлык табарга өйрәтү;

укучыларның әдәби материалны эмоциональ-эстетик кабул итүенә ирешү; хисләр сферасын әхлакый, рухи матурлык тойгылары белән баету;

түгәрәк эшчәнлегә вакытында балаларның акылын, ихтыярын, хисләрен һәм рухи ихтыяжларын үстерү.

“Туған якны өйрәнү: халык традицияләре” түгәрәгендә тыңларга һәм ишетергә, тирә-юньнән тәэсир һәм күзаллау тупларга өйрәтүгә зур игътибар бирелә. Балалар халык традицияләрен тормышның үзенчәлекле гәүдәләнешә итеп кабул итәргә өйрәнәләр, аларның китапларда катып калган күренеш түгел, ә бәлки бүген дә трансформацияләнгән хәлдә яшәвен аңлайлар.

Программаның моңа кадәр булган программалардан аермасы (Отличительные особенности данной ДОП от уже существующих ДОП) Туған якта яшәүче халыкларның традицияләрен өйрәнү, алар хакында әдәби әсәрләренә аңлап, сәнгатьле итеп уку – һәръяктан үсеш алган шәхес тәрбияләүдә мөһим өлешләренә берсә. Мондый мәгълүматларны өйрәнү укучы күңелендә туған төбәккә мәхәббәт уяту, патриотизм хисләре тәрбияләү, халыкларның милли традицияләрен, йолаларын, этнографиясен өйрәнү өчен дә мөмкинлек бирә. Бу әсәрләр бала күңелендә кечкенәдән әдәплелек, тәүфикъылык, намуслылык кебек югары әхлак сыйфатлары тәрбияләүдә нигез булып тора. Халык традицияләренә, йолаларына ихтирам тәрбияли. Моңа ирешү юлында дәрәстән тыш чаралардан иң уңышлысы – милли йолалар, горейф-гадәтләр турында әсәрләр, халыкның йола ижатын түгәрәк кысаларында өйрәнү.

Шулай ук түгәрәк шартларында сәнгатьле уку һәм бәйләнешле сөйләм күнекмәләре дә үстерелә.

“Туған якны өйрәнү: халык традицияләре” түгәрәгә эшчәнлегә нәтижәсендә укучыларның фәнни-әзләнү эшенә мөмкинлекләре арта, аларның дәрәстә алган белемнәренә гәмәлдә куллану күнекмәләре үстерелә. Түгәрәк өчен каралган сәгатъләр кысасында мәктәп, район, шәһәр, республика, бөтенрәсәй, халыкара күләмдә оештырылган төрле фәнни-гәмәли конференцияләргә, ижади конкурсларга әзерләнәргә, чыгыш ясарга да мөмкинлекләр күбрәк.

Программаны гәмәлгә ашыруда катнашучы укучыларның яше (Возраст детей, участвующих в реализации данной ДОП). Программа 8-10 сыйныф укучылары, ягъни 13-16 яшьлек укучылар белән эшләү өчен тәкъдим ителә.

Программаны гамэлгә ашыру вакыты (Сроки реализации ДОП) Программа 2 елга исәпләнгән. Төркемдә 15 укучы.

Дәресләрнең формасы һәм режимы (Форма и режим занятий). Теоретик белем бирү күп вакытта мәктәптә, түгәрәк эшчәнлеген үткәрү өчен нормативларга туры килә торган кабинетта үткәрелә. Ул гадәти дәрес, сорау-жавап, укытучы сөйләве, әңгәмә, интервью, читтән торып сәяхәт итү, әдәби кунакханә формасында булырга мөмкин.

Оешма эшчәнлегенә аңнасына 4 сәгать, елына 144 сәгатькә исәпләнгән.

Көтелгән нәтижеләр һәм аларны тикшерү юллары (Ожидаемые результаты и способы их проверки).

Регулятив универсаль уку гамәлләре: түгәрәк эшендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлап, туган якны өйрәнүдә эшчәнлекне оештыра, нәтижелә эш алымнарын таба белү; түгәрәк эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.

Танып белү универсаль уку гамәлләре: фикерләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләргә билгеләү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек жавап бирә белү; әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); парлап һәм күмәк эшли белү; мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару; әңгәмәдәшен белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү, аудиториядә чыгыш ясау.

Шәхси нәтижеләр арасында түбәндәгеләре аерым әһәмияткә ия: укучының жаваплылык хисен активлаштыру; укуга һәм хезмәткә уңай мөнәсәбәт булдыру; баланың үзанын үстерү, милләтне, Ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү; әхлак нормаларын, жәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен төшендерү; төрле чыганақлардан (сүзлекләр, энциклопедияләр, интернет-ресурслар һ.б.) танып-белү һәм коммуникатив ихтияжларны канәгатьләндерерлек мәгълүматлар табарга күнектерү.

Көтелгән нәтижеләр: алган белемнәрен практикада куллану, төрле ижади конкурсларда, фәнни конференцияләрдә катнашу, театрга “юл салу”, олимпиадаларга эзерләнү

Әдәбият исемлеге:

1. Бакиров М.Х. Татар фольклоры. Югары уку йортлары өчен дәреслек. –Казан: Мәгариф, 2008.- 360 б.
2. Бакиров М.Х. Татарский фольклор.- Казань: Ихлас, 2012.-400 с.
3. Баязитова Ф. Керәшеннәр. Тел үзенчәлекләре һәм йола ижаты. – Казан: Матбугат йорты, 1997.
4. Баязитова Ф. Татар халкының бәйрәм һәм көнкүреш йолалары. – Казан: Тат. кит.нәшр., 1995.
5. Замалиева Л.Ф. Орнитоморфный образ в татарской поэзии: кукушка //Филология и культура. Philology and culture. 2014.- № 2(36).С. 131-134.
6. Замалиева Л.Ф. Фольклоризмы в современной прозе (на материале романа К.Каримова "Немая кукушка")//Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы: Материалы республиканской научно-методической конференции 18 апреля 2014 года / сост. Трошина Н.Я.- Ихлас, 2014. - 408. - С.110-111.
7. Жамалиева Л. Фольклорда уртаклык мәсьәләләре: Татар, башкорт һәм чуаш халык жырлары мисалында. Уку ярдәмлеге. – Казан: Алма-Лит, 2003.
8. Жамалиева Л.Ф. Язгы календарь йола- Сөрән // Сулеймановские чтения(семнадцатые): Всероссийская научно-практическая конференция "Культурное и этническое многообразие тюркского мира" (Тюмень, 30-31 мая 2014) Труды и материалы / Под общ. ред. Х.Ч. Алишиной. - Тюмен: Печатник, 2014. - 325 с. - С.44-48.

9. Жамалиева Л.Ф. Мәктәптә татар халкының мәдәни мирасын өйрәнү// Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта: сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции (Казань, КФУ, 30 октября 2014 г.)/ Под ред. Г.Ж.Фахрутдиновой. - Казань: Отечество, 2014. - 264 с.
10. Мәхмүтов Х. Ел тәүлегә -12 ай (халык календаре битләреннән). – Казан: Татар. кит. нәшр., 1991.-128 б.
11. Сәйфулина Ф.С., Жамалиева Л.Ф. Татар халык авыз ижаты: уку-укыту ярдәмлеге.- Казан: Отечество, 2013. –226 б.
12. Урманче Ф. Татар халык ижаты. Югары уку йортлары һәм колледжлар өчен дәреслек. — Казан: Мәгариф, 2002.
13. Уразман Р. Татар халкының йолалары һәм бәйрәмнәре.- Казан: Татар. кит.нәшр., 1992. – 96 б.

“Яшь туган якны өйрәнүче” (“Юный краевед”)
(өстәмә белем бирү педагогы – Насырова Г.Ф.)

Шәхес тәрбияләү һәм формалаштыруда туган якны өйрәнү әйдәп баручы урыннарның берсен алып тора.Әдәби туган якны өйрәнү туризм белән бергә үрөп алып барылса, таган якка тугры, аны яратучы, әби-бабаларыбызның горөф-гадәтләрен хөрмәт итүче, аларны тирәнтен белүче – патриот-шәхес тәрбиялүгә ярдәм итә.

Программаның максаты:

бу жирлекнең, аның халкының, Казан шәһәре,РТ ның тарихы, географиясе,этнографиясе, экономикасы турындагы белемнәренә баету.

Бурычлары:

укучыларның белемнәрен кинәйтү;

туган якның тарихи үткәне турында күзаллау формалаштыру;

аларга безне чолгап алган чынбарлыкны, үзеңнең жәмгыять тормышындагы урыныңны, ролеңне белүгә, аңлауга ярдәм итү;

- туган якка карата кызыксыну һәм мэхәббәт тәрбиялү;
- эшнең нәтижәсенә омтылырга өйрәтү;
- кешеләрне хөрмәт итәргә һәм алар арасында үзеңне таба белергә өйрәтү;
- башка халыкларның горөф-гадәтләрен һәм йолаларын хөрмәт итү;
- походлар, экскурсияләр аша укучыларны туристлык эшчәнлегенә тарту.

Димәк, туган якны өйрәнү туристлык эшчәнлегә белән бергәлектә һәр яктан камил шәхес тәрбиялүдә яңа мөмкинлекләр ача. Туган якны өйрәнү иң гади баскычтан башлана – үз шәхесенә, гаиләң һәм сине чолгап алган тирәлегеңне – тормыш-көнкүрешенә, географияңне,табигатеңне,тарихыңны,мәдәниятыңны өйрәнүдән.

Туган якны өйрәнү туризм белән бергәлектә табигатьнең матурлыгын күрә һәм аңлый белергә өйрәтә, шәхеснең әхлакый кыйммәтләрен баета, туган якның патриоты булырга һәм башка халыкларның горөф-гадәтләрен, йолаларын хөрмәт итәргә өйрәтә.

Бу программаның үзенчәлеге - аның комплекслы характерда булуында. Чөнки алга куелган бурычларны тормышка ашыруда туган якны өйрәнү мәсьәләләрен комплекслы рәвештә өйрәнгәндә генә уңышлы нәтижәләр көтелә. Ул бу программаның эчтәлегендә чагылыш тапты. Туган якны өйрәнү бу программада тарихи , географик , экологик , туристик яктан күп кенә сорауларны берләштерде.

Берләшмәнең бөтен эше бу программа нигезендә оештырыла, теоретик һәм практик өлешләргә бүленә. Теоретик өлеш кабинетта өйрәнелә, ә практик өлеш урамда уен, поход, экскурсия рәвешендә оештырыла. (Мәктәп ишек алдында, микрорайонда, бистәдә, шәһәрдә, табигатьтә, музейда һ.б.)

Эшнең төп формалары: әңгәмә, уен, ижади эш, экскурсия, поход, хәбәр итү .

Һәр ярты ел саен тест, викторина, биремнәр буенча ижади эш рәвешендә белемнәренә тикшерү үткәрелә

Әдәбият исемлеге:

1. “Великие Булгары” С.Айдаров, Н.Аксенова,Казань, 1983 г.

2. Журнал «Внешкольник» №7-8, 1990 г; №5 2001 г.
3. Журнал «Вестник образования», апрель 2001 г, ноябрь 2001г.
4. Журнал «Дополнительное образование», 2000, 2001 гг. Багаутдинова Ф.
5. «История Казани» Первая книга. Я.А.Абдуллин, С.Х.Алишев.1999г.
6. «История Казани» Вторая книга. З.И.Гильманов, А.М.Залялов, Казань, 2004г.
7. «История Казани». Н.Калинин, Казань, 2005 г.
8. «История Казани глазами эрудита» М.Лисевич, Казань, 2000г,
9. Р.Б.Мустафин «Казань и её слободы», издательство «Заман», 2001г.
10. Ф.Ф.Гулова «Татарская национальная обувь». Казань,1998г.
11. Е.П.Бусыгин «Этнография народов Среднего Поволжья», издательство Казанского университета, 2002г.
12. «Русские писатели в Татарии» В.А.Климентовский, Казань, 1998 г.
13. «Памятники архитектуры Казани XXIII-XIX вв.» Н.Х.Халитов, 2005г.
14. «Мечеть и её архитектура»Н.Халитов, Казань,1994 г.
15. «Золотая Орда и татары» Р.Фахрутдинов, 2009 г.
16. «Башня Сююмбеки и истоки цивилизации булгаро-татар» Ф.В.Салихова, Казань,2001 г.
17. «Знаменитые люди о Казанском крае» составлено А.В.Гарзавиной, Казань, 2005г.
18. «Казанские татары» Н.И.Воробьев, Казань,1953 г. Калимуллин, Йошкар-Ола, 2001 г.
19. «Архитектурно – декоративное искусство казанских татар», 2001 г.
20. «Древняя Казань глазами современников и историков» составили Ф.Хузин, А.Ситдинов, Казань, 2002 г.
21. Р.Мухамедова «Татарская национальная одежда». Казань, Татарское книжное издательство, 2004 г.
22. «Школа юного краеведа 3-4 кл.» Материалы к занятиям. Е.А.Мещенко, 2004 г.

“Яшь экскурсоводлар” (“Юные экскурсоводы”)

(өстәмә белем бирү педагоглары – Науметова Г.Р., Гильмутдинова Л.Х.)

Яшәешбезнең хәзерге шартларында яшь буынны тәрбияләү – дәүләтебезнең иң әһәмиятле бурычы. Жәмгыятебезнең хәзерге тормышын күзалдына китерү һәм укучыларга дәрәҗә тәрбия бирү өчен тиешле юнәлеш табарга кирәк. Мәктәптә иң төп юнәлешләрнең берсе булып тәрбия эше тора. Ө тәрбия эшенең төп бурычы – шәхескә тормышта үз юлын табарга өйрәтү, аның сәләтен үстерү. Баланың үсеш мөхитен дөнья мәдәниятенә һәм милли мәдәниятнең чын кыйммәтләре белән тулыландыру өчен алым һәм технологияләр эзләү, шуның нигезендә рухи яктан бай һәм әхлакый чиста күңелле шәхес формалаштыру мөһим. Хәзерге заманда яшәүче кеше, үзгәндә җаваплылык тоеп һәм гуманистик кыйммәтләрне үзләштерә барып, үз тормышын төзи белергә тиеш. Балаларда бу сыйфатларны тәрбияләүдә түгәрәкләрнең дә роле зур. Мәктәбебездә инде ачылганнан көннән үк “Татар йорты” дигән музей эшләп килә. Балалар белән музейга йөрибиз, экспонатлар белән танышабыз. “Яшь экскурсоводлар” түгәрәге – тәрбия эшендә олы хезинәнең мөһим бер өлеше дияргә була. Чөнки халкыбызның үткәне, бүгенгесе, гасырлар буена бөртекләп жыелып килгән акыл һәм рухи байлыгын, халкыбызның сәнгате, мәгърифәте, горелары, әхлак принциплары, тарихи истәлекләре, туган ягыбызның табигате, байлыклары, күренекле шәхесләре, һ.б. үз эченә алып өйрәнү – балаларга кешеләр арасында яшәү күнекмәләрен формалаштыруга, белемнән арттыруга, ижади сәләтләрен үстерүгә мөмкинчелек бирә. Ядкарларга кызыксыну уятып, борынгы бабаларыбызның үткән тормышын, буыннар бәйләнеше тарихын өйрәнәп, хәзерге заман тормышы белән чагыштырып аңлату, балалар күңеленә әхлакый, рухи усешенә зур йогынты ясый. Ө өлкәннәргә карата миһербанлы-шәфкатьле, кечеләргә карата ихтирамлы, табигатькә карата сакчыл булу, туган ягыбызның батыр, легендар шәхесләре белән горурлана белү кебек сыйфатларга да түгәрәккә йөрәп ия була бала. Экскурсовод һөнәренә төшенә. Программаның төп максаты (Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы):

- укучыларны рухи яктан бай, белемле, ижади сәләтле, югары мәдәниятле, камил, конкурентлыкка сәләтле, үз иленең патриотлары булган шәхес итеп тәрбияләү.

Бурычлар:

- туган як турында төшенчә бирү, туган якка мэхэббәт тәрбияләү;
- туган якның ,ян тирәдәге төбәкләрнең тарихы белән танышу, төркемдәшләрнең житкерү
- туган як турында текстларны аңлап укурга, анализларга, аудиториядә чыгыш ясауларына ирешү;
- яшь экскурсовод күнекмәләре алырга өйрәнү.
- яңа китаплар белән танышуга, элеккеләрен кабат укуга теләк тәрбияләү, китап укудан ләззәт, хозурлык табарга өйрәтү;
- укучыларның әдәби материалны эмоциональ-эстетик кабул итүенә ирешү; хисләр сферасын әхлакый, рухи матурлык тойгылары белән баету;
- түгәрәк эшчәнлегә вакытында балаларның акылын, ихтыярын, хисләрен һәм рухи ихтыяжларын үстерү.

“Яшь экскурсоводлар” түгәрәгендә тыңларга һәм ишетергә, тирә-юньнән тәэсир һәм күзаллау тупларга өйрәтүгә зур игътибар бирелә. Балалар яна материаллар кабул итәргә өйрәнәләр.

Кулланылган әдәбият исемлеге:

1. Бакиров М.Х. Татар фольклоры. Югары уку йортлары өчен дәреслек. –Казан: Мәгариф, 2008.- 360 б.
2. Бакиров М.Х. Татарский фольклор.- Казань: Ихлас, 2012.-400 с.
3. Баязитова Ф. Керәшәннәр. Тел үзенчәлекләре һәм йола ижаты. – Казан: Матбугат йорты, 1997.
4. Баязитова Ф. Татар халкының бәйрәм һәм көнкүреш йолалары. – Казан: Тат. кит.нәшр., 1995.
5. Жамалиева Л. Фольклорда уртаклык мәсьәләләре: Татар, башкорт һәм чуаш халык жырлары мисалында. Уку ярдәмлеге. – Казан: Алма-Лит, 2003.
6. Жамалиева Л.Ф. Язгы календарь йола- Сөрән// Сулеймановские чтения(семнадцатые): Всероссийская научно-практическая конференция "Культурное и этническое многообразие тюркского мира" (Тюмень, 30-31 мая 2014) Труды и материалы / Под общ. ред. Х.Ч. Алишиной. - Тюмен: Печатник, 2014. - 325 с. - С.44-48
7. Мәхмүтов Х. Ел тәүлегә -12 ай (халык календаре битләреннән). – Казан: Татар. кит. нәшр., 1991.-128 б.
8. Сәйфулина Ф.С., Жамалиева Л.Ф. Татар халык авыз ижаты: уку-укыту ярдәмлеге.- Казан: Отечество, 2013. –226 б.
9. Урманче Ф. Татар халык ижаты. Югары уку йортлары һәм колледжлар өчен дәреслек. — Казан: Мәгариф, 2002.
10. Уразман Р. Татар халкының йолалары һәм бәйрәмнәре.- Казан: Татар. кит.нәшр., 1992. – 96 б.

Программы естественнонаучного направления

«Экологическая культура»

(педагог дополнительного образования – Садыкова А.Р.)

В процессе обучения воспитанники приобретают навыки составления научных работ в форме докладов, рефератов, пропаганды защиты окружающей среды. Программа дает возможность приобщить детей к экологической культуре, развивая их творческие способности.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Цель:

- формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Сформировать основное понятие «экология», её значение и роль в современных условиях;
2. изучить проблемы экологии
3. уделить особое внимание экологическому состоянию промышленности в республике, принципам охраны памятников природы;

Развивающие задачи:

1. совершенствовать творческие способности детей, с учетом проявленных интересов в ходе реализации программы кружка;
2. развивать память и самостоятельность мышления, эстетику и культуру труда;
3. понять тесную связь и влияние человека на окружающую среду;

Воспитательные задачи:

1. воспитывать чувства бережного отношения к живой и неживой природе; чувства гражданской ответственности.
2. привить интерес к окружающей среде;
3. развития у детей нравственных чувств;

Литература:

1. Криксунов Е. А. Экология. 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: «Дрофа», 2005.
2. Гайсин И. Т. Охраны природы региона: учебное пособие. – Казань: «Тан-Заря», 1998.
3. Коробкин В. И. Передельский Л. В. Экология. Изд. 5-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
4. Гирусов Э. В. и др. Экология и экономика природопользования: учебник для вузов. – М.: «ЮНИТИ», 1998
5. Горелов А. А. Экология: учебное пособие. - М.: «Центр», 2002

«Мы и окружающая среда»

(педагог дополнительного образования – Мурдасова Ю.В.)

Программа «Мы и окружающая среда» позволяет повысить качества образовательного процесса, усиление его индивидуально-личностной направленности с целью воспитания свободно мыслящей, гуманистически ориентированной личности, адаптированной к условиям нестабильного, быстро меняющегося социума. Программа рассчитана на улучшение здоровья, физического развития, повышения работоспособности учащихся, приобретения ими знаний и понятий в области гигиены, медицины и поведения в экстремальных ситуациях, необходимых навыков по физической культуре, развитие основных жизненных навыков.

Цели:

- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире;

Задачи:

- формирование у учащихся основных знаний в области физической культуры, а также умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и потребности в здоровом образе жизни и необходимости в постоянной заботе о своем физическом состоянии;
- формирование навыков практической безопасной жизнедеятельности в окружающей среде и природе, и соблюдение правил по гражданской обороне;
- приобретение, систематизирование, расширение и углубление знаний и навыков безопасного поведения на улице, в местах большого скопления людей, при встрече с незнакомыми людьми и животными;
- усвоение правил дорожного движения.

Литература:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 29 и 31.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», гл. 5 ст. 50 и 51.
4. Тренинг развития жизненных целей /Под ред. Е.Г. Трошихиной. -СПб. Речь, 2012
5. Городской проект «Здоровое поколение – будущее города»
6. Соловов А.В. Навыки жизни. -М., 2006.
7. Кривцова С.В. Тренинг, учитель и проблемы дисциплины. - М.: Генезис,2012.
8. Общешкольная программа «Здоровый ребенок».
9. Общешкольная программа воспитания «Духовно-нравственное воспитание».
10. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л.: Изд-во ЛГУ,2013.
11. Дьяченко В.Ю. Маленькие шаги в большой мир. –В: Учитель,2013.
12. Ахмадиева Р.Ш. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге. – Казань: ГУ «НЦ БЖД»,2015
13. Безопасность дорожного движения. / Под ред. П.В.Ижевского. –М.: «Просвещение»,2012.
14. Тренинг развития жизненных целей /Под ред. Е.Г. Трошихиной.-СПб.: Речь, 2012
15. Детская энциклопедия. Т.1, 2. М., 1974. Е. С. Воробьева. Введение в экологию. 1- 4 классы. Учебник.
16. Елена Щербанева. Занимательная экология. 2013г.
17. Катрин де Сильги. История мусора. От средних веков до наших дней. 2013 г.
18. Красная книга РТ.
19. Л. А. Михайлова. Способы автономного выживания человека в природе. 2012 г. 272 стр.
20. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования. 2013 г.
21. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. - М., 2015.
22. Плешаков А.А. Сонин Н.И. Оглянись вокруг. -М.: "Дрофа", 2015.

«Основы экологического права»

(педагог дополнительного образования – Садыкова А.Р.)

Сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес населения страны. Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качеств окружающей среды.

Программа направлена на формирование экологической культуры, на умение применять нормы экологического права. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям экологического образования детей: возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Эта программа нацеливает учащихся, чтобы они стремились практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления.

А основная цель программы - формирование у детей ответственного отношения к природе. Формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам.

Задачи:

Образовательные:

- владеть системой экологических знаний;
- обучать обрабатывать и оформлять полученные материалы и творческие работы;

Развивающие:

- развивать навыки экологического познания, анализа;
- совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации;

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма;

- бережное отношение к природе.

Литература:

1. Ерофеев Б.В. Экологическое право: учебник. -4-е изд., перераб.и доп. – М.:ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010,400с.
2. Дубовик О.Л. Экологическое право: учебник/ О.Л.Дубовик, Л.Кремер, Г.Люббе-Вольфф; под.ред О.Л.Дубовик. изд.2-е, исправл.и доп. – М.:Эксмо, 2010,768с.
3. Майорова Е.И., Попов В.А.Экологическое право.Практикум: учебное пособие – М.: ИД «Форум»; ИНФРА _М, 2011, 192 с.

«Основы экологического права»
(педагог дополнительного образования – Садыкова А.Р.)

Сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес населения страны. Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качеств окружающей среды.

Программа направлена на формирование экологической культуры, на умение применять нормы экологического права. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям экологического образования детей: возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Эта программа нацеливает учащихся, чтобы они стремились практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления.

А основная цель программы - формирование у детей ответственного отношения к природе. Формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам.

Задачи:

Образовательные:

- владеть системой экологических знаний;
- обучать обрабатывать и оформлять полученные материалы и творческие работы;

Развивающие:

- развивать навыки экологического познания, анализа;
- совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации;

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- бережное отношение к природе.

Литература:

4. Ерофеев Б.В. Экологическое право: учебник. -4-е изд., перераб.и доп. – М.:ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010,400с.
5. Дубовик О.Л. Экологическое право: учебник/ О.Л.Дубовик, Л.Кремер, Г.Люббе-Вольфф; под.ред О.Л.Дубовик. изд.2-е, исправл.и доп. – М.:Эксмо, 2010,768с.
6. Майорова Е.И., Попов В.А.Экологическое право.Практикум: учебное пособие – М.: ИД «Форум»; ИНФРА _М, 2011, 192 с.

«Экологическая культура»
(педагог дополнительного образования – Миничкина Т.С.)

Данная программа относится к эколого-биологическому направлению.

Новизна: В настоящее время в связи с обострением глобального экологического кризиса встает проблема экологического образования как процесса, направленного не только на

приобретение системы экологических знаний, но и на формирование экологического мышления, развитие экологической культуры.

Актуальность: воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

Обучающие:

Способствовать расширению кругозора детей, через изучение основ экологии.

Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Воспитательные:

Воспитывать понимание, стремление детей к познанию нового.

Развивать интерес к экологии

Сформировать в сознании детей современную экологически ориентированную картину мира, чувство уважения к своему природному окружению.

Научить видеть вокруг себя красоту и неповторимость родной природы и замечать неразумное, пагубное влияние на нее человеком.

Научить детей работать в коллективе и самостоятельно.

Развивающие:

Формировать навыки и умения работы с различными инструментами и материалами.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу 1 года обучения обучающийся должен знать:

правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;

многообразие животного и растительного мира;

основные среды обитания животных и растений;

зимующих птиц своей местности;

знать правила поведения в природе.

применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

К концу 2 года обучения обучающийся должен знать:

охраняемые и исчезающие виды животных и растений;

иметь понятие о природных сообществах;

выполнять правила поведения в природе;

выполнять правила техники безопасности.

применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды;

решать конкретные научно-практические задачи;

использовать полученные данные при написании исследовательских работ.

Формы подведения итогов: в программе предусмотрены два основных вида контроля: текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в следующих формах:

наблюдение, беседа, зачет, контрольное занятие, тестирование, защита рефератов, презентация творческих работ.

Литература:

- 1.Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009. - №6
- 2.Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования / М.А. Бирюкова, О.В. Шишкина. - Йошкар-Ола, 2005. - 232 с.
- 3.Гирусов, Э.В. и др. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. - М., 2009. - 195 с.
- 4.Демидюк, В.А. Экологическое воспитание школьников через восприятие живой природы / В.А. Демидюк. - 2000. - 75 с.
- 5.Захлебный, А.Н. и др. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М. : Академия, 2004. - 217 с.
- 6.Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе: Методы и средства обучения / И.Д. Зверев. - М. : Академия, 2003. - 86 с.
- 7.Шаронова, Е.Г. Теория и практика формирования экологической культуры в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования: Монография / Е.Г. Шаронова. - Чебоксары, 2003. - 280 с. - 50 с
- 8.Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике / В.А. Ясвин. - М. : Акрополь, ЦЭПР, 2004. - 196 с.

Литература для обучающихся:

1. Вахрушев А. А. и др. Обитатели Земли. 3 класс. -- М.: Баласс, 1999.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! - «Детство - пресс», 2006. - 496 с
3. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с
4. Орлова Л.А. Игра «Кто лучше знает природу?». 2005
5. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. - Д.: Сталкер, 1998. - 400 с.

Программа художественного направления
«Конструирование детских моделей из природного материала»
(педагог дополнительного образования – Саутина Ю.Б)

Творческая художественная направленность занятий с разными материалами (природный материал, мох, шишки, желуди, семена, в сочетании с другими материалами: пластилин, тесто, мочало...) проявляется не только в желании и умении выполнять изделия красивыми, аккуратными и нарядными, но и в предварительном обдумывании создаваемого образа. Занятия не только вооружают школьников умениями и навыками по обработке различных материалов, но и помогают осознать свою силу творца, способного подчинить своей воле эти материалы, дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность, учат читать чертежи, планировать свою трудовую деятельность, вносить изменения в технологию и конструкцию изделий, осуществлять собственные замыслы.

Цель программы:

- Развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

- Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в повседневной жизни.

Это достигается в ходе решения следующих задач:

- развитие у школьников чувственно-эмоционального и целостно - оценочного отношения к действительности;
- формирование художественно-образного мышления обучающихся средствами практических умений и навыков в области изобразительной деятельности, в лепке, в аппликации, в конструировании и ручном труде;
- развитие интеллектуально- творческого потенциала личности школьника.

Программа: «Конструирование детских моделей из природного материала» рассчитана на три года обучения, с нарастанием сложности из года в год, по мере развития моторных способностей у детей и сложности обработки материала.

Программа базируется на комплексном подходе к постижению мира искусств, суть которого заключается в их интеграции в контексте каждой темы. Ведущим является принцип художественных ассоциаций между различными видами искусств, взаимодействие которых в отличие от разрозненных художественных впечатлений формирует художественно-образное мышление, способствует гармоничному развитию личности.

Программа ориентирована на младший школьный возраст 1-4 классы. Количество детей в одной группе 15 человек. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Время, отведенное для обучения, составляет 144 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядных материалов.

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий в природу, краеведческий музей, музей изобразительных искусств;
- изучение литературных источников по декоративно-прикладному искусству;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала;
- участие в выставках и конкурсах поделок;
- игры викторины и другие массовые мероприятия;
- пропаганда природоохранной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- приобретение учащимися знаний о природе, декоративно-прикладном творчестве;
- овладении школьниками навыков лепки, оригами, шитье, изготовления поделок из разнообразного материала;
- формирование навыков в организации и проведения выставок.

Планируются следующие методы и формы проведения занятий:

Рассказ, беседы, игры, экскурсии, практические занятия, работа с литературными источниками, организация выставок. Способы проверки знаний, учащихся:

Тестирование, участие в конкурсах, выставках поделок.

Литература:

1. Н.А.Цирулик, Т.Н.Просняков «Умные руки»
2. В.И.Романина «Дидактический материал по трудовому обучению»
3. А.М.Гусакова «Рукоделие в начальных классах»
4. Г.И.Перевертень «Техническое творчество в начальных классах»
5. М.Гусакова «Внеклассная работа по труду»
Москва «Просвещение» 1981г.
6. Т.М.Геронимус «Учебник по трудовому обучению «Маленький мастер»"«АСТ-ПРЕС ШКОЛА»
АО «Московские учебники» Москва 2005г.
7. Т.М.Геронимус «Рабочая тетрадь по трудовому обучению «Я все умею делать сам»» «АСТ-
ПРЕС ШКОЛА» АО «Московские учебники» Москва 2005г.
8. Н.М.Коньшева «Технология №3» Издательство «Ассоциация ХХ! век» 2004г.
9. И.К.Щеблыкин, В.И.Романина, И.И.Кагакова 2-е издание «Аппликационные работы в
начальных классах». Москва «Просвещение» 1990г.
- 10 Н.М.Коньшева «Технология №4» Издательство «Ассоциация ХХ! век» 2004г.

Программы технического направления

«Картинг»

(педагоги дополнительного образования – Тропин А.В., Халимдаров Р.Р.)

Данная программа позволяет решить актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения в современных условиях. Она создает условия для социального, нравственного, гражданского становления молодежи. Ее реализация в условиях учреждений

дополнительного образования детей является способом профилактики асоциального поведения подростков и формирования навыков здорового образа жизни. Это делает ее актуальной для общества.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения, знание которых позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях, тем самым, ограждая от дорожно-транспортных происшествий.

Цель программы:

- создание условий для социальной адаптации подростка, развития его творческих способностей посредством включения его в деятельность школы.

Задачи программы:

- создание условий для социальной адаптации подростка, развитие коммуникативных навыков;

- расширение политехнического кругозора и формирование навыков поисково-конструкторской деятельности;

- профилактика асоциального поведения.

Программа имеет интегрированный характер, все курсы взаимосвязаны, объединены единой целью.

Инновационными элементами данной программы являются курсы технического конструирования и металлообработки. Эти курсы дают углубленные знания, необходимые в процессе создания машин и механизмов. Новый курс для программ технического профиля – подготовка спортсмена-картингиста. Реализация курса дает возможность коррекции физического развития подростка, адаптации к стрессовым нагрузкам на соревнованиях; формирует навыки здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Литература:

1. Е.Л.Шафранов «Обучение картингу в спортивно-технических школах, кружках и секциях», часть 1. –Казань, 1998 – 277 ст.
2. Е.Л.Шафранов. «Техническая и тактическая подготовка юного техника», часть 2. – Казань, 2000 - 350 ст.
3. Л.Н.Буйлова. «Как разработать программу дополнительного образования детей» Журнал «Практика административной работы в школе» № 4, 2004 год.

«Правила дорожного движения»

(педагог дополнительного образования – Насырова Г.Ф., Мурдасова Ю.В.)

Обучение Правилам дорожного движения необходимы каждому учащемуся без них просто не обойтись в наше время. На данных занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Данная программа доказывает свою эффективность. Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы в школе. Вместе с тем правила дорожного движения – первый государственно-правовой документ, наиболее жизненно близкий школьнику. Изучая ПДД, обучающиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила и навыки движения на дороге.

Цель Программы:

Создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

Задачи Программы:

- Научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.
- Организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей.
- Закреплять знания ПДД учащимися.

- Предоставить базовое образование обучающимся в рамках государственного стандарта.
- Создать методическую копилку инноваций, разработать методические рекомендации для проведения занятий по ПДД.
- Привлечь школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Литература:

1. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
5. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

«Юный техник»

(педагоги дополнительного образования – Тропин А.В., Халимдаров Р.Р.)

Юный техник – вид технического творчества подростков и подготовки будущих участников дорожного движения на всех видах наземной техники.

Данная программа модифицированная, адаптированная (в разработке использованы материалы Малой академии картинга г. Казани, работающей под руководством отличника народного образования РФ Е.Л. Шафранова).

Цель программы: Создание условий для комплексной подготовки подростков в достижении уровня технических успехов сообразно способностям.

Задачи:

вооружение учащихся теорией транспортного средства и техническими знаниями;
 формирование заинтересованного и осознанного стимулирования и развития у воспитанников ценностей и ценностных ориентаций;
 социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
 развитие спортивно-технических способностей учащихся, физических, психофизиологических, морально – эстетических и волевых качеств.

Литература:

1. Программа подготовки спортсменов по водно-моторному спорту. Москва. Издательство ДОСААФ СССР. 1991 г.
2. А. А. Печатин, И. Ф. Богданов. Подготовка спортсменов водно-моторников. Москва. Издательство ДОСААФ СССР. 1978 г.
3. Правила соревнований по водно-моторному спорту. Москва. Издательство ДОСААФ СССР. 1984 г.
4. Указания по обеспечению мер безопасности при проведении массовых спорт. Мероприятий по техническим видам спорта. Москва. Издательство ДОСААФ СССР. 1984 г.
5. Б. А. Черпащенко. Рулевой надводного корабля. Москва. Издательство ДОСААФ СССР. 1978 г.
6. Правила кольцевых гонок Международного союза водно-моторного спорта 2004 года (Union Internationale Motonautique CIRCUIT RULES 2004)
7. Инструкция по эксплуатации подвесных моторов мощностью 8-15 л.с. Издательство Marine Power Europe 2004 год
8. Модели подвесных лодочных моторов. Часть I. Руководство для технического персонала. Издательство Mercury University 2004 год
9. Положение о проведении соревнований по водно-моторному спорту в Российской Федерации на 2004 год. Утверждено Президентом Федерации водно-моторного спорта России Богдановым П.Ф.

10. Водно-моторный спорт под редакцией Пылаева П.А., издательство «Галарт», Санкт-Петербург, 2004 год

11. Н.Я. Дасов. Безопасность в вводно-моторном спорте. Издательство ДОСААФ СССР, Москва, 1988 год

12. Л.Н. Скрягин. Морские узлы. Издательство «Транспорт», Москва, 1984 год.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Особенности построения учебно-воспитательного процесса

Обучение и воспитание в СДЮТиЭ ведется на русском и татарском языках.

В СДЮТиЭ зачисляются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Зачисление осуществляется на основании заявления от родителей или от учащихся с возраста 14 лет, а также локального акта «Правила приема, учащихся в МБУДО «СДЮТиЭ». Зачисление учащихся оформляется приказом по Учреждению, перевод и отчисление обучающихся осуществляется решением педагогического совета Учреждения и приказом по Учреждению.

При приеме ребенка в СДЮТиЭ его родители (законные представители) и он сам должны быть ознакомлены с Уставом СДЮТиЭ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в СДЮТиЭ осуществляется в соответствии с учебным планом и расписаниями занятий. Занятия в СДЮТиЭ проводятся на базе общеобразовательных учреждений (школы, лицеи, гимназии). Отношения между ними определяются договором.

4.2. Длительность учебного процесса (начало и окончание учебного года, запись в объединении)

Занятия детей 1-го года обучения начинаются с 10 сентября, детей 2-го и последующих годов обучения – с 1 сентября. Продолжительность учебного года - 36 недель. Учебный год заканчивается 31 мая.

4.3. Особенности организации работы в каникулярный период

Работа в каникулярное время ведется в соответствии с планом работы на каникулы, утвержденным директором СДЮТиЭ.

4.4. Численность детей в группах

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению – 15 человек.

4.5. Норма работы объединения

Учебная недельная нагрузка – 4 часа. В группах 2, 3 годов обучения объединений «Картинг», «Спортивное ориентирование», «Комплексный туризм» (сборная команда) - 6 часов в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут. Занятия могут проводиться как всем составом объединения, так и по группам.

4.6. Регламент работы в соответствии с нормативными документами РФ и РТ

Расписание занятий объединений составляется администрацией СДЮТиЭ с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогов с

учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

4.7. Соответствие работы технике безопасности и производственной санитарии

В своей деятельности МБУДО «СДЮТиЭ» руководствуется Сан ПиН 2.4.4.3172. -14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4.8. Контроль за работой учащихся, методика оценки их знаний, умений и навыков (мониторинг ЗУН в течение учебного года)

Контроль проводится 2 раза в год по полугодиям в следующих формах:

- тестирование;
- защита работы;
- контрольное упражнение;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в соревнованиях;
- открытые занятия;
- опрос.

4.9. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В СДЮТиЭ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан методический совет, порядок работы которого определяется Положением о методическом совете.